



Comune di Vedano al Lambro

Provincia Monza e Brianza

Servizio Affari Generali

DETERMINAZIONE N. 244 DEL 24/06/2022

OGGETTO: PROCEDURA DI CO-PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI VOLTI ALLA REALIZZAZIONE DEL CENTRO ESTIVO PER LA FASCIA 6-14 ANNI NEL COMUNE DI VEDANO AL LAMBRO - ANNO 2022. APPROVAZIONE E CHIUSURA DEL PROCEDIMENTO.

**IL RESPONSABILE DI SERVIZIO
DOTT. RAGADALI SALVATORE**

OGGETTO:

PROCEDURA DI CO-PROGETTAZIONE DEGLI INTERVENTI VOLTI ALLA REALIZZAZIONE DEL CENTRO ESTIVO PER LA FASCIA 6-14 ANNI NEL COMUNE DI VEDANO AL LAMBRO - ANNO 2022.
APPROVAZIONE E CHIUSURA DEL PROCEDIMENTO.

IL RESPONSABILE DEL SERVIZIO

VISTA la deliberazione C.C. n. 7 del 23.03.2022, immediatamente eseguibile, recante: Approvazione della nota di aggiornamento al documento unico di programmazione (DUP) 2022 - 2024 ai sensi art. 170, comma 1, del d.lgs. n. 267/2000 e del bilancio di previsione finanziario 2022 - 2024 ai sensi art. 151 del d.lgs. n. 267/2000 e art. 10 d.lgs. n. 118/2011;

VISTA la deliberazione della Giunta Comunale n. 43 del 30.03.2022, dichiarata immediatamente eseguibile, con la quale è stato approvato il Piano Esecutivo di Gestione per l'esercizio 2022-2024 ed i cui capitoli sono affidati in gestione, per l'area di propria competenza, al sottoscritto responsabile;

VISTA la deliberazione della Giunta Comunale n. 87 del 01.06.2022 di *Approvazione del Piano della Performance 2022-2024 organicamente unificato nel P.E.G.*;

VISTI i decreti del Sindaco nr. 20 e 22 del 28.10.2021 di attribuzione allo scrivente della posizione organizzativa relativa al Servizio Affari Generali del Comune di Vedano al Lambro, con le relative deleghe di funzioni ai sensi del combinato disposto degli artt. 107 e 109 del D.Lgs 267/2000 e degli artt. 13 e seguenti del CCNL del Comparto Funzioni Locali del 21 maggio 2018, con il conferimento dei poteri a quanto infra occorrenti;

CONSIDERATE LE SEGUENTI PREMESSE

RICHIAMATA la deliberazione G.C. n 66 del 5.5.2022 recante *Organizzazione del Centro Ricreativo Estivo comunale 2022 - indagine esplorativa per l'individuazione di soggetto del terzo settore per la co-progettazione*, finalizzata ad avviare una procedura esplorativa e comparativa per l'organizzazione di un CRE nel corso del periodo estivo a completamento dell'offerta dell'Oratorio estivo, ai sensi degli artt. 5, 55 e 56 del Codice del terzo settore, riservata agli E.T.S. (enti del terzo settore) di cui all'articolo 4 del medesimo D.Lgs 117/2017;

DATO ATTO che, nel rispetto delle norme sul procedimento di cui alla Legge 241/1990 e delle linee guida approvate con decreto del Ministro del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 72 del 31 marzo 2021, in data 05/05/2022, veniva pubblicato l'avviso esplorativo allegato alla suddetta G.C. 66/2022 e pubblicato sul sito web del Comune di Vedano al Lambro , bandi di gara di Amministrazione Trasparente;

DATO ATTO che:

- entro la scadenza del 19/05/2022, due ETS presentavano la propria proposta progettuale;

- con determinazione n. 90 del 23.5.2022 veniva nominata la commissione per la verifica delle domande e delle proposte progettuali in base ai criteri predeterminati nell'Avviso pubblico e per l'ammissione di un ETS alla co-progettazione;

VISTI i seguenti documenti conservati in atti:

- il verbale della Commissione riunitasi in data 24 maggio 2022 e 25 maggio 2022 (prot. nr. 0006277 del 26/05/2022), di individuazione della Cooperativa Sociale L'Airone quale soggetto con cui dare celermente avvio alla successiva fase di progettazione per l'avvio del centro estivo;
- il verbale del tavolo di co-progettazione del centro ricreativo estivo comunale anno 2022 riunitosi il 25 maggio 2022, con la partecipazione del Responsabile della Cooperativa Sociale L'Airone;

DATO ATTO che in esito alla suddetta attività la Cooperativa Sociale L'Airone ha definito il progetto (documentazione iniziale prot. nr. 5878 del 18/05/2022 e 6201 del 25/05/2022) – integrata a seguito di co-progettazione con documentazione prot. n. 0007122/2022;

DATO ATTO che l'Amministrazione, verificate le condizioni tecniche ed economiche offerte, non ritiene necessario intervenire ad integrazione delle tariffe ai sensi dell'art. 56 del D.Lgs 117/2017 e 12 della Legge 241/1990 in misura concordata con il Partner individuato, tale per cui non è necessario assumere alcun specifico impegno di spesa per la realizzazione dell'iniziativa:

DATO ATTO che si è provveduto a pubblicare apposito avviso dell'esito della selezione dell'ETS partner: prot. nr. 0006277/2022 del 26/05/2022;

RITENUTO di chiudere il procedimento ai sensi dell'articolo 2 della legge 241/1990;

PRESO ATTO che il Responsabile unico del procedimento, ai sensi dell'art. 6 della Legge 241/1990 con i poteri di cui agli artt. 107 e 109 co. 2 del D.Lgs 267/2000 è il dott. Salvatore D. Ragadali, Vicesegretario e P.O. del Servizio Affari Generali;

VISTI:

- Il D. Lgs 33/2013
- Lo Statuto Comunale
- Il Testo Unico 267/2000
- Il Codice del Terzo Settore approvato con D.L. 117/2017
- La delibera ANAC 32/2016 avente ad oggetto "Linee guida per l'affidamento di servizi a Enti del Terzo settore e alle coop. Sociali" con particolare riferimento al paragrafo n. 5 "la co-progettazione";

DETERMINA

1. DI APPROVARE la premessa narrativa e la documentazione ivi richiamata quale parte integrante e sostanziale della presente determinazione:

- Verbale commissione
- Il verbale del tavolo di co-progettazione

- Integrazione della proposta progettuale
- 2. DI RECEPIRE il progetto definitivo come parte integrante della convenzione approvata in bozza e allegata alla deliberazione nr. 66/2022 richiamata in premessa.
- 3. DI AFFIDARE quindi alle condizioni riportate nella convenzione allegate alla Cooperativa Sociale L'Airone con sede in Bergamo – Via Bonomini 7 – Partita IVA e Codice Fiscale 04288360169 l'organizzazione del Centro estivo 2022.
- 4. DI DICHIARARE CHIUSO il procedimento ai sensi dell'art. 2 della Legge 241/1990 smi.
- 5. DI SOTTOSCRIVERE apposita convenzione ai sensi dell'art. 119 del TUEL e 56 del D.Lgs 117/2017 tra questo Ente e L'Airone Cooperativa Sociale.
- 6. DARE ATTO che il responsabile del procedimento è il sottoscritto Dott. Salvatore Ragadali, Vicesegretario - P.O. Servizio Affari Generali.
- 7. DI DISPORRE la pubblicazione del presente atto all'albo pretorio del Comune, così come dei successivi atti di valutazione dei progetti e di approvazione della graduatoria di ammissione alla co-progettazione.

CENTRO RICREATIVO ESTIVO 2022

NORD SUD OVEST EST

PER BAMBINI
E RAGAZZI
DAI 6 AI 14
ANNI



QUANDO:

SETT. 1: dall'11 al 15 luglio 2022

SETT. 2: dall'18 al 22 luglio 2022

SETT. 3: dal 25 al 29 luglio 2022

SETT. 4: dal 29 agosto al 2 settembre 2022

SETT. 5: dal 5 al 9 settembre 2022

GIORNI E ORARI:

DA LUNEDÌ A VENERDÌ

FULL TIME: dalle 8.30 alle 16.30

PART TIME CON MENSA: dalle 8.30 alle 13.30

INGRESSO: dalle 8.30 alle 9.00

USCITA: dalle 16.30 alle 17.00

Possibilità di iscriversi al

PRE-CRD (7.30-8.30) e al **POST-CRD** (17.00-18.00)

FOCUS TEMATICO

I nostri campus estivi sono rivolti a bambini e ragazzi che desiderano sperimentare numerose attività ricreative e ludico-educative.

Nelle giornate di Camp non mancheranno attività multidisciplinari; botteghe e laboratori; momenti d'animazione; uscite sul territorio; notti e serate magiche; happy hour; sfide e tornei; momenti "valore aggiunto" con esperti multidisciplinari; water games e "piscine in città"; momenti condivisi per le famiglie incluso un workshop pedagogico.. e.. molto altro ancora!!

I NOSTRI LABORATORI:

Laboratorio artistico, educativo, motorio-sportivo, multi
esperienziale, laboratorio valore aggiunto, di cucina,
teatrale, spazio verde, linguistico, spazio compiti e
molto altro ancora!

DOVE:

Presso la Scuola Secondaria di secondo grado
sita in via Italia, a Veduggio al Lambro

TARIFFE:

FULL TIME

85 EURO A SETTIMANA

PART TIME

68 EURO A SETTIMANA



LE QUOTE COMPREDONO

Istruttori qualificati,
attività multidisciplinare,
mensa e merenda, pre-crd
e post-crd

sconto fratelli: -10% sulla quota d'iscrizione del 2° fratello

ISCRIZIONI:



FINO AL 12 GIUGNO 2022

ISCRIZIONI COMPILANDO IL MODULO ONLINE:

Inquadra il QR CODE o digita il link a seguire:

<https://forms.gle/mohdGt8Hu9W4L5Fd7>

MODALITA' DI PAGAMENTO

BONIFICO BANCARIO

(pdf da allegare al momento dell'iscrizione):

COD. IBAN: IT₂₀ Y088 6911 1020 0000 0015 168

INTESTATO: L'Airone Società Cooperativa Sociale

CAUSALE: iscrizione "CRD Vedano al Lambro" + N° Settimane

ESEGUITO DA: nome e cognome bambino/a

RIUNIONE DI PRESENTAZIONE

VENERDÌ 3 GIUGNO ALLE ORE 18.30

SU PIATTAFORMA ZOOM

LINK D'ACCESSO:

<https://us06web.zoom.us/j/86747678188?pwd=WkpXWUVzcitUKzE2aEFYb3lXMjVpVz09>

PASSCODE:

424531

ID RIUNIONE:

867 4767 8188



L'AIRONE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

SITO: www.laironecooperativasociale.it

TELEFONO: 0236764736

MAIL: vedanoallambroaironecre@gmail.com





CENTRO RICREATIVO ESTIVO 2022

Vedano al Lambro



Assessorato al Tempo libero



Per bambini della scuola primaria e secondaria di I grado

Dal 11 luglio al 29 luglio 2022

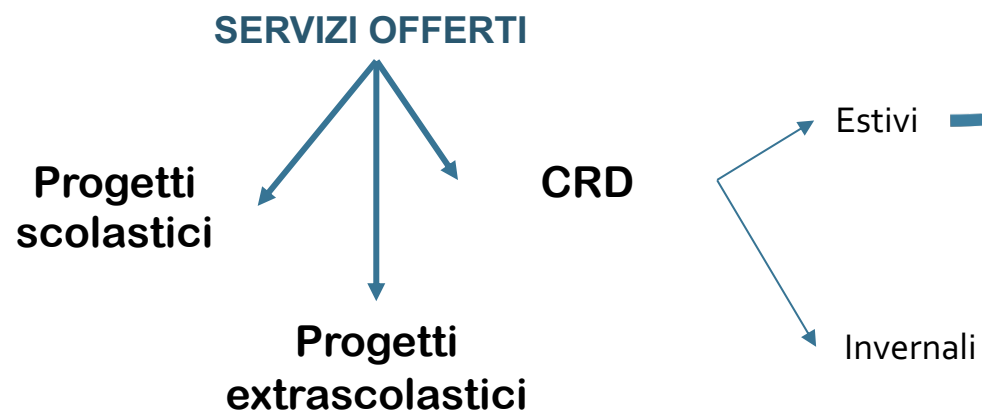
Dal 29 agosto al 9 settembre 2022

CHI E' AIRONE E COSA FA

AIRONE

E' una cooperativa e associazione che da anni offre al territorio servizi educativi per minori e famiglie. Airone si distingue per la sua affidabilità e attenzione verso i bisogni del bambino, progetta e gestisce servizi scolastici e extrascolastici con l'obiettivo di offrire sostegno alle esigenze delle famiglie e dei bambini, rispondendo al bisogno di adeguata aggregazione e senso di appartenenza.

I CRD Airone intendono rappresentare un CRD multi-esperienziale d'eccellenza per la valorizzazione e la formazione educativa del bambino di età compresa tra i 3 e i 14 anni

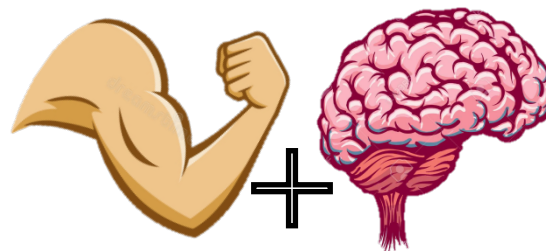


Il CRD rappresenta dunque l'impegno di Airone a salvaguardare gli ampi benefici che lo sport, il teatro, la musica, l'arte e tutte le attività laboratoriali multi esperienziali sono in grado di offrire al singolo e al gruppo, come strumenti educativi e di crescita

PERSONALE

Team di esperti a stretto contatto con l'utente-bambino e con la famiglia.

EQUIPE EDUCATIVA DEL CRD



EQUIPE PEDAGOGICA SUPERVISIONE

Equipe composta volutamente da specialisti con indole e specializzazioni differenti per favorire la creazione di un progetto che tenga presente le innumerevoli sfaccettature del contesto educativo. Programmano e creano il progetto alla base del CRD

REFERENTE

Supervisiona l'operato dell'equipe e sarà punto di riferimento per il coordinatore

COORDINATORE

Responsabile della programmazione e dell'organizzazione di tutte le attività.
Punto di riferimento per gli educatori ma soprattutto per i genitori.

EDUCATORI

Realizzano le attività programmate favorendo l'inserimento, la socializzazione e la partecipazione di tutti.
Dedicano tutte le loro attenzioni alle esigenze dell'utente-bambino.

ESPERTI

Ogni esperto ha competenze tattiche e tecniche in un preciso ambito.
Il loro compito è quello di curare ogni particolare organizzativo delle lezioni.

DETTAGLI DEL SERVIZIO

LUOGHI DI SVOLGIMENTO

MODALITA' D' ISCRIZIONE



ORARI DI SVOLGIMENTO

COSTI DI PARTECIPAZIONE

LUOGO DI SVOLGIMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

sita in via Italia, a Vedano al
Lambro

Palestra, area esterna, pista d'atletica,
sala della cultura e 4 aule scuola primaria



ORARI DI SVOLGIMENTO

FULL TIME



Dalle 8.30-alle 16.30

PART TIME con mensa



Dalle 8.30-alle 13.30

INGRESSO: dalle 8.30 alle 9.00

USCITA FULL TIME: dalle 16.30 alle 17.00

USCITA PART TIME: dalle 13.20 alle 13.30

**Possibilità di iscriversi gratuitamente al
PRE e/o al POST**

PRE

07:30 – 08:30

POST

17.00 – 18.00



MODALITA' D'ISCRIZIONE

QUANDO

FINO AL 12 GIUGNO 2022

COME

Iscriversi è facile e veloce!



PAGAMENTO

- **BONIFICO**
(PDF da allegare al momento dell' iscrizione)

DOVE

**INQUADRANDO IL QR
CODE
O DIGITANDO IL LINK**
ENTRAMBI PRESENTI SUL
VOLANTINO



COSTI DI PARTECIPAZIONE

FULL TIME

85€

A SETTIMANA

PART TIME

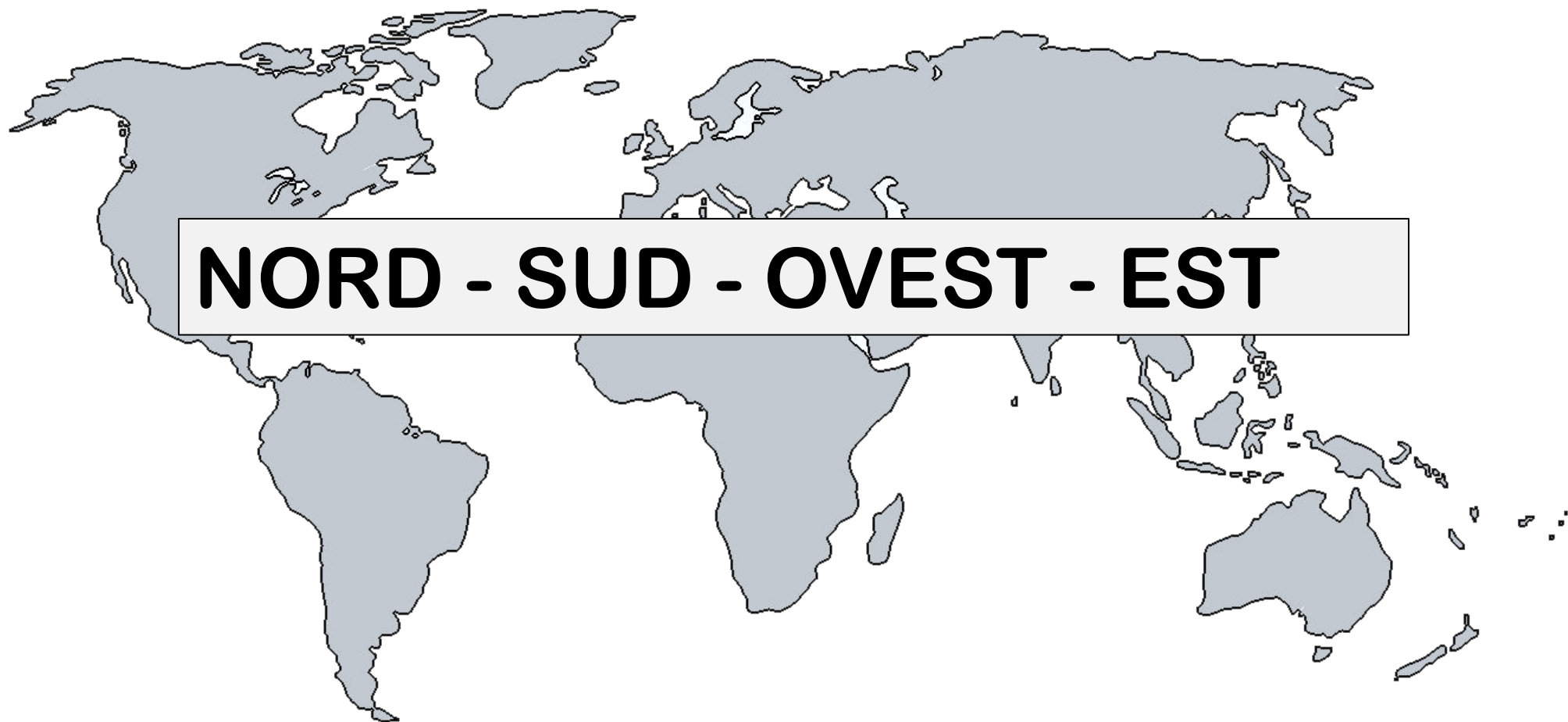
68€

A SETTIMANA

SCONTI

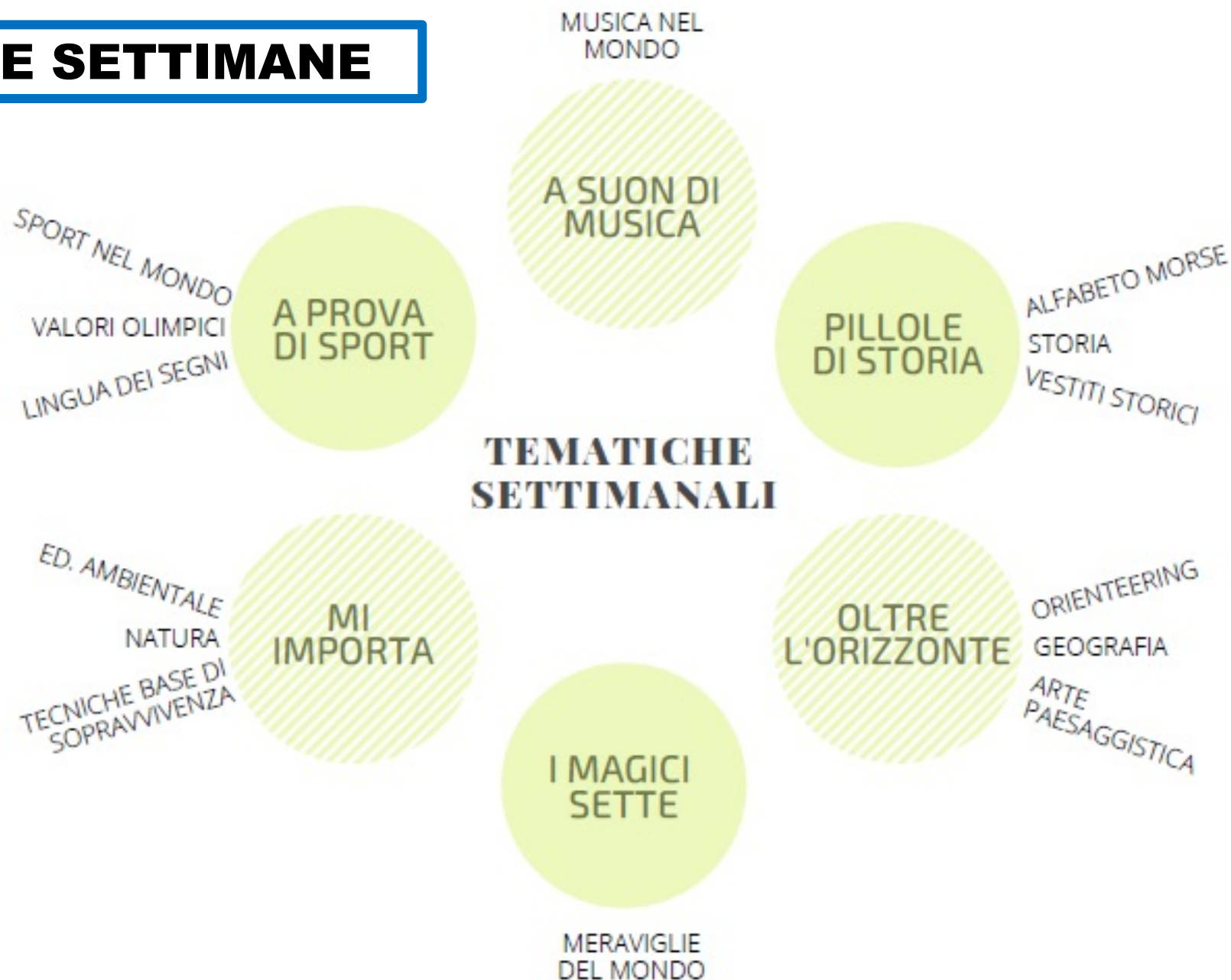
SCONTO FRATELLI: **-10%** sulla quota d'iscrizione del secondo fratello

TEMA CONDUTTORE



NORD - SUD - OVEST - EST

TEMA DELLE SETTIMANE



LA GIORNATA AL CRD AIRONE

GIORNATA - CRD PRIMARIA	
7.30-8.30	PRE
8.30-9.00	ACCOGLIENZA
9.00-9.30	circle time
9.30-10.30	BOTTEGHE
10.30 - 10.45	attività igienica
10.45-11.00	SPUNTINO
11.00 - 12.00	BOTTEGHE
12.00-12.15	attività igienica
12.15 - 12.30	preparazione al pranzo
12.30 - 13.30	PRANZO
13.30 - 14.00	gioco destrutturato
14.00-15.30	ANIMATION TIME
15.30-15.45	attività igienica
15.45-16.00	MERENDA
16.30-17.00	CONGEDO
17.00-18.00	POST

LE BOTTEGHE DEL CRD



1. BOTTEGA DELL'ARTISTA
2. BOTTEGA DEL CUOCO
3. BOTTEGA DI INGLESE
4. BOTTEGA DI ARTI SCENICHE
5. BOTTEGA DELLO SPORTIVO
6. BOTTEGA VERDE
7. BOTTEGA DEL RICICLO
8. BOTTEGA DELLA PRESTIGIAZIONE
9. BOTTEGA DELLA SCIENZA
10. BOTTEGA DEL COSTRUTTORE

ANIMATION TIME

Il **gioco** è lo strumento principe attraverso il quale il bambino esprime la propria identità e sviluppa le proprie conoscenze, anche le più complesse. L'Animation time nasce proprio dall'esigenza del **“bambino che gioca al centro del progetto”**.

Ci piace attribuire a questo momento uno slogan di grande impatto: **“METTITI IN GIOCO!”**

SFIDE WATER GAMES

SARABANDA

GLI SPORT DAL MONDO

SFIDA OCA MOTORIA

PROVE ANIMATION

ORIENTEERING

CACCIA AL TESORO

SFIDE A STAND

LA PROVA DEL CUOCO

LE GIORNATE VALORE AGGIUNTO

IL VALORE DELLE OLIMPIADI

L' INCLUSIONE

CONTEST 2022: IL NOSTRO GIOCO IN SCATOLA

GIORNATA ECOLOGICA

AIRONE' S GOT TALENT

SFILATA COSTUMI STORICI: NONNI IN AIUTO



ULTERIORI MOMENTI D' AGGREGAZIONE

HAPPY HOUR

17.30-19.30

SERATA MAGICA

20.30-22.30

FESTA FINALE

- infanzia e primaria –
- * Teatro di fine CRD
- * Sfilata dei costumi del CRD
- * Vedano' s got talent

USCITE & COINVOLGIMENTO TERRITORIO

WORKSHOP PEDAGOGICO ONLINE

«la genitorialità consapevole»
- genitori -



GRAZIE PER L'ATTENZIONE



L'AIRONE SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

TEL: 035/0275930

E-MAIL: vedanoallambroaironecre@gmail.com

SITO INTERNET: www.laironecooperativa.com

PROGETTO EDUCATIVO ORGANIZZATIVO GESTIONALE

- **Sull'individuazione e sviluppo del filo conduttore dei programmi del Centro estivo, anche in relazione a fasce di età;** LA METODOLOGIA Airone concretizza la propria visione pedagogica proponendo un'educazione attiva. L'educazione attiva del Centro Ricreativo Diurno Estivo stabilisce come obiettivo principale la formazione di operatori specializzati motivo tale per cui, tramite le attività laboratoriali e le innumerevoli proposte, ci si prefigge di promuovere la creatività, l'inventiva, la socialità, la consapevolezza del proprio corpo e degli spazi propri e comuni, il rispetto di sé stessi e degli altri anche ubbidendo a semplici ma precise regole di convivenza civile, l'importanza del movimento sano e della sana alimentazione, con un unico, preziosissimo, filo conduttore: il divertimento! Educare significa, quindi, *“allevare degli inventori, bambini con la voglia di sperimentare, creare, dei veri anticonformisti”*. Tale concetto si basa appunto su 6 PILASTRI EDUCATIVI IMPRESCINDIBILI:

1) IL GIOCO Airone si concentra sulla dimensione del gioco che aiuta a esercitare il problem-solving e la tolleranza della frustrazione per il raggiungimento di un obiettivo. Attraverso il gioco, il bimbo addestra i sensi e affina la percezione, rendendo la concentrazione e l'impegno che richiede l'attività ludica autentica metafora del lavoro. Non a caso, una tra le più celebri frasi di Maria Montessori è “aiutami a fare da solo”: nel gioco i bambini sono attivi, ma lo sono anche in tutta una serie di mansioni quotidiane che essi fanno con gioia, per il piacere dell'attività e dei movimenti che comportano. Alla base di questa visione, l'esperienza dei sensi e il movimento, messi alla prova anche attraverso il materiale strutturato del gioco, sono gli ingredienti principali per un'educazione attiva, centrata sul bambino. Airone vuole valorizzare il gioco come strumento che può far emergere risorse che non sono tipicamente utilizzate nei percorsi scolastici. L'utilizzo di competenze poco sfruttate a scuola (capacità manuali, creatività organizzative, conoscenze tecnologiche e soprattutto sportive), può permettere la ridefinizione dei bambini all'interno del gruppo di coetanei che possono avere effetti positivi anche nel successivo percorso scolastico contribuendo a limitare la definizione di incapacità o insuccesso, esattamente come quelle di capacità o successo in relazione ad ambiti limitati. 2) L'ORGANIZZAZIONE Gioca un ruolo fondamentale l'organizzazione di ogni singola attività, momento della giornata o area messa a disposizione all'interno della struttura, spazi che devono essere accoglienti, prevedibili, accessibili e supervisionati ad hoc dalle figure educative. Ogni attività deve essere pensata, calcolata, organizzata in modo professionale e curata nel minimo dettaglio. Scelta degli spazi di gioco, successione delle attività, tempistiche di ogni attività, sono solo alcune delle molteplici competenze organizzative che un educatore deve avere per gestire al meglio un CRD. 3) L'EMPATIA L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) ha deciso, nel 1997, di considerare questa come una delle abilità utili alla vita (life skills), “necessaria all'individuo per il raggiungimento e mantenimento di uno stato di buona salute e benessere: sia perché influenza comportamenti e stili di vita, sia perché permette di avere un controllo sull'ambiente e di gestirlo. Nello specifico, l'empatia risulta fondamentale anche perché condiziona, o è alla base, di numerose altre abilità”. L'empatia è dunque alla base dell'educazione: grazie alla capacità di immedesimarsi e comprendere le emozioni ed i sentimenti altrui in modo immediato ed istintivo anche senza far ricorso alla comunicazione verbale, l'empatia è un fondamento cruciale per rendere solide anche altre emozioni, come l'amore e l'amicizia ed è fondamento per il rispetto e la solidarietà. 4) IL RISPETTO E L'INCLUSIONE Il CRD vuole essere un luogo di inclusione. Un luogo in cui le persone possano essere sé stesse e in cui il rispetto sia alla base di ogni attività e/o momento del CRD. Non esiste inclusione senza rispetto. E non esiste inclusione se non facciamo un passo indietro, per lasciare che qualcun altro possa farne uno in avanti. Tra gli obiettivi insiti nel programma del CRD troveremo: Promuovere l'educazione all'altruismo, al rispetto, al dialogo, alla comprensione, alla solidarietà, alla cooperazione, all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace verso tutte le persone e tutte le culture; sviluppare la consapevolezza della diversità come “valore” da vivere e da condividere; promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con l'altro; promuovere, nei bambini, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé, per aumentare

l'autostima e instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti.

5) **ATMOSFERA GIOIOSA** un'atmosfera socio-affettiva serena, in cui le relazioni tra compagni, tra educatore e utente, nonché quelle del singolo con sé stesso, può aiutare il bambino a concentrarsi sull'apprendimento e sul divertimento evitando di disperdere energie nei conflitti e nella gestione dei rapporti interpersonali. Il clima dipende in gran parte dall'adulto educatore, ed è dato in particolare da come questo gestisce gli aspetti disciplinari e da come vengono trasmesse le indicazioni. 6) **LA CONDIVISIONE** La condivisione nasce certamente dal dialogo, ma prima ancora dall'ascolto. Il mondo educativo, in sinergia con la famiglia, assume un ruolo primario in questo. Esso può e deve formare uomini e donne pronti per il futuro, che siano in grado di relazionarsi attraverso l'arte del dialogo e del confronto. Il raggiungimento della capacità di condividere è il frutto di un lungo processo educativo, in cui i piccoli devono comprendere che dialogare non significa solo conversare, ma significa condividere un modello basato sul reciproco ascolto attivo e sulla comprensione profonda delle idee altrui. Da ciò, Airone ha la convinzione che i primi requisiti fondamentali per dialogare siano la libertà e l'uguaglianza, essenziali per il riconoscimento della dignità di tutti gli interlocutori. È questo il giusto atteggiamento che abbiamo il dovere di insegnare ai nostri giovani nel CRD, perché non possiamo dimenticare che oggi nelle società convivono quotidianamente persone di tradizioni, idee, culture, religioni e concezioni del mondo differenti e da ciò derivano spesso incomprensioni e conflitti. Tali difficoltà sono spesso il risultato di una mancata educazione alla cultura della condivisione, del dialogo e soprattutto dell'ascolto. Il titolo del progetto estivo per la Scuola Primaria cita le "quattro direzioni principali verso le quali è possibile muoversi trovandosi su una superficie": **NORD SUD OVEST EST**.

In linea con la filosofia di Bruno Munari del "spiega come fare ad un bambino e non cosa fare", i punti cardinali metaforicamente indicano le direzioni che ognuno di noi può "scegliere"; non ci impongono dove andare ma ci forniscono gli indizi per decidere e fare autonomamente, ancora una volta, in linea con il pensiero pedagogico "aiutami a fare da solo" della grande pedagogista Maria Montessori. I punti cardinali sono dunque stati adottati come metafora del **VIAGGIO NEL MONDO**, argomento "cardine" del progetto educativo 2022: in linea dunque con il pensiero pedagogico Montessoriano "*aiutami a fare da solo*" e con il "*dire come fare e non cosa fare*" di Bruno Munari, Airone parte dal concetto del bambino capace di scegliere e prendere decisioni durante un viaggio che lo porta alla scoperta del mondo e dei popoli che lo abitano. Viaggiare è anche metaforicamente, l'imparare ad andare oltre la dimensione dell'io, per immergersi in un mondo fatto sì di ambienti, linguaggi e culture ma anche di valori, ideologie, storie, cibi, scambi e relazioni, visioni e popoli.

- Attività proposte

Grazie all'esperienza nel campo educativo e, più nello specifico, nella gestione e programmazione dei Centri Ricreativi Diurni, Airone ha pensato, per l'estate 2022, di creare un Centro Estivo finalizzato al benessere psicofisico dei ragazzi, inteso come opportunità di totale espressione di sé all'interno di una relazione con l'altro in una giornata tipo che permetta loro di vivere esperienze formative e ludiche, imparando a cooperare e ad essere solidali, ad avere rispetto dell'ambiente e delle regole, trascorrendo le vacanze all'insegna del gioco e del divertimento. Per far ciò si è deciso di dedicare una parte della giornata ai laboratori esperienziali (**BOTTEGHE**) e una parte ai momenti d'animazione (**ANIMATION TIME**), i primi permetteranno al bambino di esprimere la propria identità e sviluppare le proprie competenze, gli altri di valorizzare al massimo la dimensione ludica. Questo format giornaliero verrà inoltre arricchito da attività o/e giornate tematiche (**VALORE AGGIUNTO**), da momenti extra orario canonico (**MOMENTI AGGREGAZIONE**), da **GITE/USCITE** sul territorio; In poche parole, un perfetto connubio di emozionanti esperienze e giuste atmosfere che renderà speciale ogni giornata trascorsa al CRD Airone. A seguire una spiegazione dettagliata di tutte le attività previste all'interno del CRD:

BOTTEGHE ESPERIENZIALI Si tratta di uno spazio dove i bambini possono provare, sperimentare, fallire e al contempo esprimere le proprie emozioni e sensazioni, attraverso lo

sviluppo della creatività e della cooperazione. Il momento mattutino delle botteghe esperienziali viene vissuto come un luogo di confronto, di condivisione, di convivenza e di cooperazione con i pari. Si tratta dunque di uno spazio in cui i bambini diventeranno liberi apprendisti e maestri, inserendosi nell'ambito del "saper fare" che donerà loro conoscenze e abilità concrete e tangibili. Ogni settimana di CRD sperimentiamo dunque, attraverso le botteghe esperienziali, abilità artistiche, psicomotorie, cognitive, sensoriali, multiesperienziali, connesse alla tematica specifica della settimana che ci permetterà di comprendere come questo tema sia presente nel mondo ma anche, indirettamente, di approfondire e vivere il tema dell'Intercultura.

A seguire alcune delle botteghe esperienziali che scopriremo e sperimentiamo durante le giornate del CRD:

BOTTEGA DELL' ARTISTA Airone vuole far sperimentare ai ragazzi a 360° diverse tecniche artistiche. Questa bottega esperienziale è dunque l'occasione per i bambini di approfondire alcune conoscenze di base sull'uso del colore e sulla manipolazione di materiali plastici di diversa natura. Il laboratorio è stato diviso in una sezione graficopittorica ed una plastico-manipolativa, entrambe strutturate secondo attività di crescente difficoltà. Grande importanza è stata data, infine, alla scelta e alla classificazione dei materiali da lavorare (lana, carta, cartone, colla, colori acrilici, colori a tempera ecc.).

BOTTEGA DEL CUOCO Cucinare per i bambini è un' attività di vita pratica che ha una grandissima valenza dal punto di vista educativo. L'esplorazione degli alimenti, infatti, coinvolge tutti i sensi permettendo al bambino una sperimentazione a 360°: annusando, toccando, assaggiando, distinguendo forme e colori, sperimentando attrezzi e tecniche diverse, imparando la stagionalità e provando la grande soddisfazione del "l'ho fatto io". Intorno al tavolo del cuoco non nascono solo ricette, ma anche discorsi, racconti, risate.

BOTTEGA INGLESE Non poteva di certo mancare una bottega nella quale i bambini si possano approcciare in modo ludico alla lingua inglese attraverso l'aiuto di un esperto madrelingua. L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico e da un approccio naturale, proponendo delle attività giocose e che implicino azioni motorie. Si organizzeranno situazioni di gioco e di esperienza di vita diretta in cui il bambino non si sentirà costretto ad esprimersi in lingua inglese, ma lo farà in modo del tutto spontaneo e naturale.

BOTTEGA DI ARTI SCENICHE In questa bottega si vogliono far sperimentare le così dette "arti sceniche" e cioè "tutte quelle forme d'arte in cui l'opera consiste nell'esecuzione di un determinato insieme di azioni da parte dell'artista di fronte ad un pubblico". In questa bottega emerge la capacità espressiva di ogni bambino attraverso la disciplina della musica, della recitazione, della danza, del cabaret, della performance, del circo contemporaneo, degli spettacoli di marionette e delle arti di strada. L'obiettivo è quello di guidare gli alunni alla scoperta del gioco teatrale, al fine di favorire la consapevolezza di sé, del proprio corpo, degli altri e dello spazio proprio e comune. I bambini creeranno le scenografie e gli allestimenti grazie all'aiuto degli educatori e diventeranno artigiani, attori, modelli e soprattutto artisti. L'obiettivo finale della bottega è quello di creare un momento espositivo per la festa finale del C.R.D.

BOTTEGA DELLO SPORTIVO Airone propone un' educazione che intenda sviluppare la coscienza del proprio corpo come espressione della personalità e tramite un modus operandi che possa privilegiare il vissuto relazionale, comunicativo e operativo. La bottega in questione punta a sviluppare le attività motorie e di gioco-sport fin dal primo ciclo della scuola primaria.

BOTTEGA VERDE Le attività all'aria aperta per i bambini sono da sempre considerate non solamente divertenti ma altamente istruttive. Al Centro Ricreativo Estivo faremo avvicinare i ragazzi alla natura in modo pratico e divertente, impareremo ad esplorare la realtà usando olfatto, gusto e tatto, immergeremo le mani nella terra, sentiremo l'odore e i profumi della natura e assaggeremo quanto ricavato dalla semina. Lo scopo della bottega verde è di sviluppare la coscienza della biodiversità, dell'ecologia, della natura, del territorio, delle scienze naturali facendone esperienza diretta.

BOTTEGA DEL RICICLO Si tratta di un laboratorio di Riciclo Creativo il cui obiettivo primario sarà quello di far sperimentare praticamente ai partecipanti diverse modalità per riutilizzare materiali semplici destinati alla discarica trasformandoli in oggetti nuovi e complessi. E' per noi doveroso far notare come l'abitudine alla raccolta differenziata e al riciclo dei materiali di scarto, sia un'attitudine mentale che va coltivata fin da piccoli, a nostro avviso infatti un gesto semplicissimo come differenziare i rifiuti è già un atto civile di salvaguardia della natura e del nostro mondo.

BOTTEGA DELLA PRESTIGIAZIONE I giochi di magia, più propriamente detti "giochi di prestigio", oltre ad essere estremamente travolgenti e interessanti agli occhi dei bambini, svolgono un ruolo molto significativo nello sviluppo sociale ed emotivo di quest'ultimi. Ricordando che la cosa determinante non è "cosa si fa" ma "come si fa", nell'arte dell'illusionismo ha importanza primaria la gestione del pubblico, la capacità di mascherare in modo teatrale il trucco e la capacità di relazionarsi con gli interlocutori; impareremo quindi l'arte dell'illusionismo a 360°, non solo il trucco di magia.

BOTTEGA DELLA SCIENZA In questa bottega ci trasformeremo in veri e propri scienziati alle prese con magici misteri scientifici, imparano a miscelare, trasformare "materialmente" gli elementi; entreranno da subito in stretto rapporto con la natura e il tempo imparando l'abilità di trattare con gli elementi più semplici, aggregandoli tra di loro per sviluppare elementi più complessi. Si tratta dunque di una bottega che nasce dall'affascinante incontro tra magia, chimica, erborologia e molte altre materie

BOTTEGA DEL COSTRUTTORE Costruire è un'attività molto importante per i bambini. Oltre a sviluppare le loro capacità manuali, ne incoraggia lo spirito scientifico perché permette loro di scoprire come funzionino le cose. In questa bottega, grazie all'ingegno e alla capacità di problem-solving, proveremo dunque a costruire e ricostruire giocattoli e oggetti, partendo da numerosissimi materiali base.

ANIMATION TIME Il gioco è lo strumento principe attraverso il quale il bambino esprime la propria identità e sviluppa le proprie conoscenze, anche le più complesse. L'Animation time nasce proprio dall'esigenza del "bambino che gioca al centro del progetto". Si tratta dunque di un momento importantissimo all'interno della giornata del CRD, in cui ci si ritrova tutti insieme per divertirsi attraverso canti, balli, giochi, racconti, scenette e tantissime sfide. Ci piace attribuire a questo momento uno slogan di grande impatto: "METTITI IN GIOCO!" Naturalmente c'è chi se la cava meglio in un ambito e chi in un altro; qualcuno predilige i giochi di intelligenza, i giochi d'acqua, le sfide di cucina, altri riescono meglio nei giochi musicali, qualcuno emerge nel ballo o nel canto e qualcun' altro si fa notare durante i giochi e le sfide motorie... è proprio questa varietà di interessi che genera una grande varietà di spunti per l'animation time e quindi il suo grande successo tra i più piccoli. Seguono alcuni esempi dei giochi e attività che verranno proposte durante l'animation time: sfide e giochi motori-sportivi (sfide motorie a squadre, sfida oca motoria, gare di orienteering ecc.); giochi di un tempo (caccia al tesoro a prove, cerca oggetti naturali, giochi popolari ecc.) sfide di cucina (la prova del cuoco); water games; sfide a stand (sfide problem solving, sfide team building, sfide giochi aperitivo, sfide dal passato, sfide mimo a squadre ecc.); prove animation (barzellette dal mondo, la corrida, il talent, il cervellone storico, sarabanda motoria ecc...) Molta importanza deve essere data alle ritualità, ovvero ai momenti di vita quotidiana, che si ripetono regolarmente, chiamati "routine". Le routine costituiscono una serie di momenti che si ripresentano nell'arco della giornata in maniera costante e ricorrente, caratterizzati da cura, benessere, intimità, relazione affettiva.

Soddisfano i bisogni fondamentali dei bambini/e, possiedono una valenza importante di orientamento rispetto ai tempi e al susseguirsi delle diverse situazioni nella giornata a scuola; inoltre danno sicurezza, andando a potenziare molte competenze ed apprendimenti trasversali, di tipo personale, comunicativo, espressivo, cognitivo.

Le routine facilitano la memorizzazione di semplici sequenze di azioni comuni, rendono i bambini partecipi a comportamenti che noi adulti eseguiamo in modo meccanico; i bambini le vivono con piacere, in un clima di condivisione, sanno cosa aspettarsi e partecipano attivamente. Nelle attività di routine, i bambini, si sentono capaci e responsabili. E' attraverso l'interpretazione dei gesti e delle azioni ripetute consolidati nelle routine di ogni giorno che il bambino trova il suo posto nel mondo delle relazioni ed apprende la cultura del gruppo a cui partecipa, le sue regole, i ruoli e le pratiche che strutturano la realtà.

LA GIORNATA TIPO CIRCLE TIME, Momento nel quale i bambini, radunati da un educatore di riferimento in gruppo, fanno l'appello e conoscono le attività della giornata. Il circle time serve per creare un ambiente tranquillo, strutturato e per aprire la giornata di C.R.D.

Durante il circle time verranno anche definiti i camerieri della settimana che si occuperanno di co-gestire i momenti della merenda e del pranzo, diventando parte attiva e protagonista.

MERENDA MATTINA, I bambini condivideranno uno spuntino (frutta, biscotti,...).

PRANZO, Questo sarà fornito da apposita ditta con menu in linea con le linee guida previste dall'A.T.S. Il pranzo è un momento fondamentale in cui imparare regole di educazione alimentare, regole educative sullo stare a tavola, adattate al particolare momento che stiamo vivendo.

MERENDA POMERIGGIO, Come previsto la mattina, i bambini condivideranno uno spuntino (frutta, biscotti,...).

SALUTO FINALE, Balli e canzoni chiuderanno la giornata prima dell'arrivo delle famiglie.

GIORNATA TIPO E SETTIMANA TIPO

GIORNATA TIPO - CRD PRIMARIA E SEC. 1°		LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
7.30-8.30	ACCOGLIENZA	ENTRATA E ACCOGLIENZA	ENTRATA E ACCOGLIENZA	ENTRATA E ACCOGLIENZA	ENTRATA E ACCOGLIENZA	ENTRATA E ACCOGLIENZA
9.00-9.30	circle time	CANTI & BALLI	CANTI & BALLI	CANTI & BALLI	GIORNATA VALORE AGGIUNTO "contest 2022-il nostro gioco in scatola"	CANTI & BALLI
9.30-10.30	BOTTEGHE	ATTIVITÀ IGIENICA	ATTIVITÀ IGIENICA	ATTIVITÀ IGIENICA		ATTIVITÀ IGIENICA
10.30 - 10.45	attività igienica	SPUNTINO	SPUNTINO	SPUNTINO		SPUNTINO
10.45-11.00	SPUNTINO	BOTTEGA VERDE "i paesaggi del mondo con la natura"	BOTTEGA DELLA SCIENZA "l'eruzione"	BOTTEGA DELLO SPORT "l'orientering"		BOTTEGA INGLESE "crudi games"
11.00 - 12.00	BOTTEGHE	ATTIVITÀ IGIENICA	ATTIVITÀ IGIENICA	ATTIVITÀ IGIENICA		ATTIVITÀ IGIENICA
12.00-12.15	attività igienica	PRANZO	PRANZO	PRANZO		PRANZO
12.15 - 12.30	preparazione al pranzo	GIOCO LIBERO	GIOCO LIBERO	GIOCO LIBERO		GIOCO LIBERO
12.30 - 13.30	PRANZO	ANIMATION TIME "sfida a stand"	ANIMATION TIME "water games"	ANIMATION TIME "barzellette dal mondo"		ANIMATION TIME "gara di orientering"
13.30 - 14.00	gioco destrutturato	ATTIVITÀ IGIENICA	ATTIVITÀ IGIENICA	ATTIVITÀ IGIENICA		ATTIVITÀ IGIENICA
14.00-15.30	ANIMATION TIME	MERENDA	MERENDA	MERENDA		MERENDA
15.30-15.45	attività igienica	GIOCO LIBERO E USCITA	GIOCO LIBERO E USCITA	GIOCO LIBERO E USCITA	GIOCO LIBERO E USCITA	GIOCO LIBERO E USCITA
15.45-17.00	MERENDA					
16.30-17.30	CONGEDO					

Ogni settimana di CRD dedicheremo un'intera giornata ad una tematica identificabile come VALORE AGGIUNTO.

Il famoso filosofo Marx parlava di valore aggiunto come di "qualsiasi valore che il dipendente ha creato sopra il valore della sua forza lavoro".

La traduzione pratica del concetto economico marxiano sopracitato, ci permette di affermare che ogni tematica inserita e sviluppata in un progetto ha uno specifico valore. Se tematiche extra, specifiche e ben pensate, entrano a far parte del nostro Centro Ricreativo Estivo e vengono messe a disposizione degli utenti, tale fenomeno sarà un "valore aggiunto" per il Centro Estivo stesso e soprattutto garantirà qualità al servizio erogato.

Nel Centro Ricreativo Diurno Estivo Airone si proporranno dunque delle giornate valore aggiunto, perché tratteranno tematiche extra molto delicate e cariche di riflessioni e concetti pedagogici. Queste giornate saranno condotte e/o progettate da esperti con pluriennale esperienza nel settore.

Si tratta di un lavoro didattico-educativo che prende avvio da un problema, una questione, una intenzione o un interrogativo con cui ci si interfacerà durante il viaggio nel mondo. Si tratta dunque di un'esperienza collettiva che si sviluppa in modo sociale, ma che mira comunque a sviluppare competenze individuali, sia cognitive che procedurali e relazionali. Lavoreremo dunque su un tema extra, connesso alla tematica della settimana, che produrrà direttamente o indirettamente delle conoscenze e delle competenze extra.

GIORNATA VALORE AGGIUNTO: "IL VALORE DELLE OLIMPIADI"

Descrizione: immaginiamo di catapultarci a Parigi/Los Angeles per le olimpiadi del 2024, di iniziare la giornata trasformandoci nei tefori che trasportano la fiamma olimpica per le strade del paese con una staffetta umana. Immaginiamo poi che segua, durante la mattinata, la cerimonia di apertura dei giochi olimpici:

- sfilata dei partecipanti con tanto di portabandiera;
- dichiarazione di apertura da parte del presidente del CIO = coordinatore;
- l'arrivo della torcia olimpica e l'accensione della fiamma;
- il giuramento olimpico di un atleta e un giudice;
- programma artistico con l'inno del paese ospitante, riferimenti culturali e tanto spettacolo.

Immaginiamo che, come le vere olimpiadi, Seguano poi le sfide sportive vere e proprie. A seconda del materiale e dello spazio a disposizione si possono prevedere sfide in numerose discipline olimpiche, organizzando lo spazio in stazioni (l'educatore rimane fisso sulla stazione specifica e il gruppo squadra cambia stazione/sport ogni 12 minuti) così che tutti i gruppi possano provare tutti gli sport.

E in fine, che la conclusione della giornata sarà dedicata alle premiazioni, all'inno, alla merenda dello sportivo e tanto divertimento!

Materiali: oggetti creati nella bottega dell'artista e attrezzi necessari per le sfide sportive.

Coinvolgimento del territorio: qualora ci sia la possibilità, si possono coinvolgere le associazioni sportive del territorio. Ogni maestro/mister avrà una stazione specifica in cui far provare la sua disciplina olimpica.

GIORNATA VALORE AGGIUNTO: "INCLUSIONE"

Introduzione: inclusione significa appartenere a qualcosa, sia esso un gruppo di persone o un'istituzione, e sentirsi accolti. È quindi facile capire da cosa derivi la necessità dell' "inclusione sociale": tra gli individui possono esserci delle differenze a causa delle quali una persona o un gruppo sono "esclusi" dalla società. L'inclusione sociale ha l'obiettivo di eliminare qualunque forma di discriminazione all'interno di una società, ma sempre nel rispetto della diversità.

L'incontro tra culture diverse e la valorizzazione delle differenze sono temi basilari in un mondo sempre più globalizzato. Oltre alle politiche governative per l'inclusione e la lotta alle disuguaglianze, anche lo sport e l'attività motoria in generale possono rappresentare una leva di sviluppo sociale. Lo sport ha dunque un ruolo sociale molto significativo: è caratterizzato certamente da una funzione educativa (giocare, stare insieme, impegnarsi, rispettare le regole ecc.)

ed è in grado di trasmettere modelli di vita positivi, soprattutto ai più giovani. L'attività motoria, quindi, si rivela un'opportunità di inserimento sociale dei giovani con disabilità attraverso un loro reale e pieno coinvolgimento. Tutte le azioni previste per la realizzazione dei di questa giornata a tema, terranno in considerazione la presenza di alunni con disabilità e Bisogni educativi speciali, predisponendo gli spazi e le strategie organizzative necessarie, prevedendo anche attività adatte, considerando l'eventuale utilizzo di facilitazioni-aiuti o di ausili. Lo sforzo degli operatori coinvolti dovrà essere quello di consentire a tutti gli alunni una partecipazione attiva, a tal fine verranno valorizzate anche le competenze degli assistenti educatori. Il supporto del Comitato Italiano Paraolimpico (CIP), anche coinvolgendo i CASP (Centri Avviamento Sport Paraolimpico) eventualmente esistenti sul territorio, potrà, in tal senso, rappresentare risorsa preziosa per la programmazione e realizzazione dei Giochi, prevedendo anche la collaborazione con l'associazionismo sportivo e con altri Enti ed istituzioni del territorio non escludendo anche il coinvolgimento delle famiglie degli alunni con disabilità se questo potrà agevolarne la presenza e la partecipazione degli stessi.

Le attività previste per i Giochi, saranno quindi ponderate in funzione della presenza di alunni con disabilità e Bisogni educativi speciali in modo da garantire la più alta partecipazione possibile, compatibilmente con le potenzialità di ognuno.

GIORNATA VALORE AGGIUNTO: "CONTEST 2022 IL NOSTRO GIOCO IN SCATOLA"

Introduzione: tutti i CRD Airone avranno una missione durante questa specifica settimana: creare con fantasia il loro gioco in scatola! Le fotografie delle creazioni e delle 10 semplici regole verranno poi caricate sui social "Airone" per essere votate: vincerà il gioco in scatola che riceverà il maggior numero di "mi piace".

GIORNATA VALORE AGGIUNTO: "GIORNATA ECOLOGICA" Introduzione: la settimana "mi importa" ha come obiettivo finale la preparazione degli utenti alla giornata valore aggiunto. La nostra giornata ecologica vuole essere espressione di una sensibilità che siamo determinati a promuovere nel quotidiano, sia nel CRD che fuori. E' dunque un'iniziativa improntata sulla sensibilizzazione e rispetto dell'ambiente e prenderà vita, diventando qualcosa di magico, anche grazie alle sinergie con il territorio, le associazioni e l'amministrazione comunale.

GIORNATA VALORE AGGIUNTO: "SFILATA DEI COSTUMI STORICI.. NONNI IN AIUTO"

Introduzione: tra i principi fondamentali del metodo Montessori c'è l'educazione all'autonomia in un contesto protetto. Partendo da questo presupposto, anche in questa giornata a tema il bambino è al centro del progetto, saranno infatti i bambini stessi ad essere stilisti e modelli.

GIORNATA VALORE AGGIUNTO: "AIRONE'S GOT TALENT" Introduzione: siamo partiti da una semplice domanda: "Quanti talenti sono celati nei nostri utenti?". La risposta che ci siamo dati, "sono tantissimi e diversissimi tra loro", è stato lo stimolo per progettare e proporre questa "giornata valore aggiunto" al CRD Airone. Siamo convinti che a volte basti un'intuizione per creare un piccolo evento con ripercussioni enormi a livello educativo. Tra i nostri ragazzi, come anticipato nella bottega delle arti sceniche, c'è chi sa ballare, chi sa parlare, chi cantare, recitare, usare un attrezzo sportivo, fare il giocoliere, truccare, vestire, ideare, progettare, modellare, suonare e molto altro ancora... sarà questa l'occasione per "mettersi in gioco" e mostrare il proprio talento!

I GRUPPI omogenei saranno anche in base alle attività proposte:

- gruppi formali: usati per far apprendere abilità e contenuti molto diversi attraverso attività nelle quali i bambini saranno resi parte attiva;
- gruppi informali (ad hoc): necessari per focalizzare e creare un clima favorevole all'interno del contesto.

Le attività in gruppo consentiranno il raggiungimento delle seguenti competenze:

1. COMPETENZE TEMPORALI E SPAZIALI specifiche per la fascia d'età, attraverso percorsi psicomotori e successiva rielaborazione grafica;
2. Competenze attese IL SÉ E L'ALTRO, attraverso le quali i bambini costruiscono e organizzano idee personali, le esprimono e si confrontano, sono consapevoli della propria identità;
3. IL CORPO E IL MOVIMENTO: i bambini utilizzano il proprio corpo e i 5 sensi per esplorare e padroneggiare l'ambiente circostante, utilizzano il proprio corpo per comunicare, imparano schemi motori di base statici e dinamici;
4. IMMAGINI, SUONI, COLORI: i bambini imparano a padroneggiare mezzi e tecniche espressive, osservano, esplorano, manipolano materiali utilizzando i 5 sensi;
5. I DISCORSI E LE PAROLE: i bambini si esprimono verbalmente utilizzando frasi corrette ed articolate, utilizzano un linguaggio qualitativamente e quantitativamente ricco di vocaboli, comprendono parole e discorsi, utilizzano termini specifici adeguati alle diverse esperienze;
6. LA CONOSCENZA DEL MONDO: i bambini eseguono classificazioni e seriazioni secondo diversi criteri, confrontano e valutano quantità, collocano eventi del passato nella giusta dimensione temporale.

- Coinvolgimento di figure professionali per favorire l'ascolto del minore e il benessere psicologico;

L'esperienza pluriennale ci ha consentito di investire notevolmente nelle risorse umane, creando una vasta rete di collaborazioni con personale formato in ambito pedagogico.

La selezione avviene in più fasi: individuazione del profilo; analisi del curriculum in base al titolo di studio e all'esperienza maturata sul campo; colloquio individuale con valutazione da parte del responsabile delle risorse umane, attraverso apposita scheda valutativa. Airone non si è fermata nella ricerca e nella selezione del personale gli incontri di persona vengono evitati e ci si affida a strumenti digitali che permettono di "incontrarsi" e conoscersi in remoto.

E' inoltre sempre premura di Airone condividere con l'Amministrazione Comunale e i referenti comunali del progetto se all'interno del personale educativo (assistenti educatori, educatori professionali,...), che già opera sul territorio all'interno di altri servizi scolastici, è presente qualche figura disponibile a dare continuità anche all'interno del Centro Ricreativo Diurno.

La continuità educativa riteniamo sia un valore aggiunto: queste figure, anche se impiegate in altre mansioni durante l'anno scolastico, conoscono molto bene gli spazi e parte dei bambini che frequenteranno l'attività estiva. Tutti questi aspetti sicuramente andranno ad agevolare il lavoro dell'intera equipe. Il personale che già conosce bambini e spazi è già in possesso delle conoscenze relative a punti di forza e debolezza della struttura, ma soprattutto strategie educative adottate durante l'anno scolastico soprattutto su minori con difficoltà. Il personale verrà assorbito contrattualmente da Airone. Una volta fatta questa richiesta all'Amministrazione, si procederà ad individuare altro personale in modo da rispettare il rapporto numerico.

Per Airone è fondamentale organizzare il centro estivo in gruppi stabili e organizzare le strutture in una pluralità di spazi. Altro personale verrà selezionato in base ai seguenti criteri: titolo di studio, esperienza; territorialità; motivazioni personali.

All'interno dell'equipe di supervisione verrà individuato il referente del Centro estivo, al quale dovranno far riferimento sia il coordinatore che i responsabili del Comune.

Il referente del Centro Estivo, si renderà disponibile e reperibile nei confronti dell'Amministrazione Comunale per un confronto costante circa l'andamento del servizio.

I referenti di area sono la chiave fondamentale per la garanzia di qualità del servizio.

Devono scrupolosamente conoscere i dettagli tecnici, economici, amministrativi del servizio per garantirne la realizzazione. I referenti hanno scambio continuo con gli enti pubblici e/o privati promotori del servizio, promuovendo riunioni di confronto.

I referenti monitorano l'azione dei coordinatori e dell'equipe educativa.

I referenti di area devono monitorare l'andamento delle iscrizioni, l'andamento generale dell'attività. I referenti di area presiedono le riunioni informative con le famiglie e restano il loro punto di riferimento in caso di problematiche.

Il coordinatore è responsabile della programmazione e dell'organizzazione di tutte le attività e sarà preposto nel sorvegliare il corretto svolgimento delle pratiche di contenimento del virus.

Egli dovrà operare in stretta collaborazione con il Settore Pubblica Istruzione del Comune, per assicurare una corretta conduzione del servizio. Il coordinatore sarà dotato di cellulare disponibile per contatti con l'A.C. e sarà reperibile in tutti i giorni di funzionamento del servizio. Ogni progetto vede la figura del coordinatore come fondamentale punto di riferimento per l'espletamento e il buon andamento delle attività del Centro Ricreativo Estivo. Al Coordinatore spettano compiti diversi: è il responsabile del gruppo degli educatori, garantendo un'adeguata qualità alle relazioni del gruppo stesso, con i bambini e con i genitori; garantisce la realizzazione del progetto sia da un punto di vista tecnico che qualitativo (valorizza le risorse in gioco, facilita processi relazionali,...).

È inoltre punto di riferimento per i genitori dei bambini: Salva la sicurezza e l'igiene dei locali interni ed esterni; Potrà essere contattato per colloqui online con i genitori, previo appuntamento, tramite l'area dedicata nel sito di Airone. Il coordinatore del C.R.E. avrà, inoltre, il compito di: Dirigere il team nella programmazione del C.R.E. prima dell'inizio delle attività; Analizzare quotidianamente le criticità emerse, cercando di trovare la strategia migliore per superarle; occupandosi dell'accoglienza, della supervisione e del rispetto dei protocolli in essere; Assicurare l'attuazione, durante l'arco della giornata, dei regolamenti e delle norme relative alla gestione dell'utenza e del personale, in riferimento alle indicazioni di prevenzione.

Gli educatori hanno il compito di: Realizzare le attività previste nel programma, favorendo l'inserimento, la socializzazione, la partecipazione di tutti, assicurando la sorveglianza e garantendo la sicurezza del gruppo assegnato secondo le norme previste; Segnalare al coordinatore ogni difficoltà o problema rilevato durante lo svolgimento delle attività; Accompagnare i minori sia in entrata che in uscita dal centro estivo, seguendo turni e percorsi indicati, e controllando che gli utenti in uscita vengano presi in consegna dai rispettivi genitori o da persone adulte delegate; Riordinare ed igienizzare al termine di ogni attività il materiale, i giochi e le attrezzature utilizzate, in maniera tale da facilitare lo svolgimento dei servizi di pulizia quotidiani.

In via complementare, costituirà una opportunità positiva la possibilità di coinvolgimento di operatori volontari, opportunamente formati.

Essi saranno scelti dall'amministrazione comunale e dal team di Airone al fine di: aiutare lo svolgersi dell'ingresso; provvedere alla pulizia della struttura; sorvegliare, in collaborazione con il coordinatore, il corretto svolgimento delle prassi del contenimento del virus.

Il personale addetto alle pulizie di Airone, o volontari designati dall'amministrazione comunale, dovranno garantire la corretta pulizia degli ambienti, e svolgere tutte le operazioni igieniche nel rispetto dei protocolli in essere.

In caso di assenza dell'operatore il coordinatore dovrà avvisare tempestivamente il referente di Airone che provvederà alla sostituzione immediata.

Come da direttive, Airone prevede un certo numero di operatori ed educatori supplenti, per questo ha a disposizione una serie di figure deputate alla figura di jolly, figure che vengono chiamate solo in caso di bisogno di supplire il personale titolare.

La sostituzione immediata si rende necessaria per non venir meno al rispetto del rapporto numerico previsto dalla normativa. Ricordiamo, infatti, che l'ATS di riferimento è autorizzata ad effettuare in ogni momento dei sopralluoghi, verificando in loco i seguenti documenti: Carta dei servizi; Elenco

dei minori iscritti al centro ricreativo estivo, suddiviso per turno e con indicata la data di nascita ed il Comune di residenza; Elenco completo del personale composto da: operatori socio-educativi con relativa copia del titolo di studio; personale addetto ai servizi (pulizia, refezione); volontari; Planning presenze educatori con firma di ingresso e uscita; Elenco delle presenze giornaliere dei bambini; Copia assicurazione; Moduli di iscrizione dei minori iscritti. L'ATS effettua la vigilanza per verificare se i criteri previsti per ottenere i requisiti minimi d'esercizio ai fini dell'accreditamento previsti da Regione Lombardia sussistono. Garantire la sostituzione consente anche di garantire una sicurezza nella sorveglianza dei minori, di poter comunque portare avanti tutte le attività in sicurezza. *Sicurezza e continuità sono le parole d'ordine per garantire qualità.* Si prevede l'impiego anche di uno psicologo, a richiesta per un'ora a settimana.

- Garantire la presenza inclusiva e integrata dei bambini e ragazzi con disabilità, per i quali il Comune garantisce l'assistenza ad personam a proprio carico, con rapporto bambino/i/educatore e relativo orario da verificare e concordare con l'Ufficio Servizi Sociali in base all'esame delle singole esigenze;

Il coordinatore del Centro s'impegnerà ad incontrare le famiglie e gli utenti stessi, in modo da consentire a questi ultimi un migliore inserimento all'interno del grande gruppo. Oltre all'incontro di conoscenza preliminare, il coordinatore, attraverso un confronto continuo con il team di educatori, si impegnerà ad informare i responsabili dei Servizi Sociali sull'andamento all'interno del Centro Estivo dell'utenza e a segnalare tempestivamente eventuali situazioni problematiche. L'obiettivo è quello di garantire una serena INTEGRAZIONE ED INCLUSIONE DEI SOGGETTI CON DISABILITÀ e/o disagio in tutte le attività del Centro Ricreativo Estivo, attraverso l'ausilio sia dei loro educatori personali, che di quelli dell'intero gruppo. In virtù di questi principi l'educatore di sostegno non deve essere solo un punto di riferimento per il soggetto disabile, ma per tutto il gruppo; viceversa gli educatori del gruppo devono essere un punto di riferimento per il bambino disabile. Ambiente ed attività devono essere strutturati in funzione delle esigenze individuali del disabile, aiutati anche da famiglie, educatori e servizi sociali di riferimento. In questo senso è di fondamentale importanza una programmazione attenta che coinvolga le persone che seguono e conoscono bene il bambino durante l'anno scolastico e, se possibile, il mantenimento della presenza di alcune figure che sono di riferimento per il bambino stesso (operatore/educatore).

AREE DI ATTIVITÀ

AREA ESPRESSIVO-CREATIVA

I bambini disabili ed i loro operatori di riferimento coinvolgeranno, a turni ben definiti insieme al coordinatore del Centro Estivo, piccoli gruppi di età omogenea composti dagli altri bambini iscritti all'attività per la realizzazione di laboratori pensati ad hoc, in modo da rendere i minori disabili gli assoluti protagonisti.

A seguire alcuni esempi:

ATELIER CREATIVI

- Modelliamo con pasta sale e didò;
- coloriamo con tempere e colori a volontà l'allestimento delle aree del centro estivo;
- decoupage, sperimentando le abilità del taglio-incollo-decoro;

ATELIER SENSORIALI

- strutturiamo attività nelle quali verranno stimolati i 5 sensi, ad esempio: tombole sonore, conosciamo e gustiamo le spezie, ascolto di musica attraverso la quale immaginare e disegnare e molto altro ancora

AREA SOCIO-OCCUPAZIONALE

- Creiamo un'area verde da coltivare;
- Attività di restauro libri in biblioteca.

AREA AUTONOMIE PERSONALI

- Spesa settimanale per laboratorio cucina;
- Laboratorio autonomie domestiche (apparecchiamo e sparciamo il refettorio).

AREA SOCIALIZZAZIONE-INTEGRAZIONE

Iniziative di diverso tipo con le associazioni del territorio.

PROPOSTA AGGIUNTIVA RIVOLTA A DISABILI ADULTI RESIDENTI NEL COMUNE TIROCINI FINALIZZATI ALL'INCLUSIONE SOCIALE, ALL'AUTONOMIA DELLE PERSONE E ALLA RI-ABILITAZIONE

Airone si rende disponibile all'attivazione di T.R.R.(tirocini-riabilitativi-risocializzanti), che sono uno strumento messo a disposizione degli operatori dei servizi sociali, socio sanitari e sanitari che favorisce l'inclusione sociale della persone portatrici di diverse fragilità. Il conseguimento delle finalità proprie di questa tipologia di tirocinio rientra tra le attività volte a garantire l'inclusione sociale della persone portatrici di diverse fragilità, pertanto la sua attivazione rappresenta un utile strumento a disposizione degli operatori dei servizi sociali, socio sanitari e sanitari. La presente disciplina è entrata in vigore con D.g.r. 25 luglio 2016 - n. X/5451 pubblicata sul Bollettino Ufficiale della Regione Lombardia n. 31 del 1° agosto 2016 - Serie Ordinaria. Per l'attivazione di ogni singolo tirocinio devono essere predisposti una convenzione ed un progetto personalizzato tra Airone e Comune utilizzando apposita modulistica, sottoscritti da parte dei soggetti coinvolti nell'esperienza di tirocinio (tirocinante o chi lo rappresenta, soggetto ospitante e soggetto promotore) nonché dal servizio pubblico che ha in carico la persona se diverso dal soggetto promotore o ospitante.

INTEGRAZIONI MINORI CON DIFFICOLTÀ COMPORTAMENTALI

Spesso e volentieri i bambini con difficoltà comportamentali creano situazioni difficili da gestire all'interno del contesto del C.R.D. L'educatore deve trovare strategie in grado di rendere partecipe e protagonista il minore con difficoltà comportamentali: responsabilizzandolo e creandogli delle routine fisse il comportamento-problema potrebbe venir meno.

- Materiale messo a disposizione, giochi e attrezzature per le attività ludico-didattiche e laboratoriali;

Materiale didattico adottato: Il materiale che verrà messo a disposizione è il seguente: carta da pacco, risma di carta, cartoncino bianco e colorato, cartelletta tre lembi, colla stick, colla vinilica, nastro adesivo per pacco, nastro adesivo trasparente, nastro biadesivo, cucitrice a pinza p. piccoli, cucitrice a pinza p- grandi, punti per cucitrice, puntine da disegno e spille, graffette pinza fogli, palloni calcio peso medio, palloni mini basket, gomma per matita, temperamatite, matite colorate, righe e squadre, penne a sfera pennarelli maxi, pennarelli e indelebili a punta grossa, evidenziatori colori vari, pastelli a cera, pastelli a olio, colori a dita, pennello setola punta piatta n.4/6, tempera colori vari, spray atossici colorati, palloni pallavolo, palle morbide, forbici punta rotonda, spago fine in matassa, cordini nylon vario diametro, carta crespa colori vari, carta velina, carta da collage, cartone ondulato, pallina polistirolo, rotolo cellofan da imballo, creta, plastilina morbida, ceramica bianca in polvere, das terracotta, pasta di sale, palle in spugna leggere, acquarelli, vernice universale trasparente, spray atossici neve sintetica, fermacampioni, filo ferro verde, glitter brillantini polvere di vetro, giochi da tavolo, puzzle ambienti e personaggi, domino, giochi di società macchinine plastica, buste palloncini gonfiabili, attrezzi per cucina, attrezzi medico infermieristici, nastro per segnaletica, peluche, palloni calcio, trucca-bimbi, coni, freesby, costruzioni lego, birilli in plastica, carte da gioco, fobici punta tonda, stereo, corda ginnica, pistole ad acqua, pompette per sculture di palloncini, cinesini, giornali, libri animati, favole, cd musicali, stoffe, stampini vari 12 pz, carta igienica, fazzoletti di carta, sapone liquido.

- Modalità di gestione dell'accoglienza e ritiro bambini - eventuale triage e regole di igiene e triage anticovid ritenute comunque opportune – comunicazione con le famiglie – gestione degli ambienti con apertura e chiusura della scuola tramite proprio personale. Gestione delle pulizie degli spazi;

L'accoglienza, il genitore affida il proprio bambino a figure esterne alla famiglia, figure che devono essere in grado di far sentire il bambino come se fosse a casa propria, accogliendo le sue richieste, i suoi dubbi, le sue emozioni. Allo stesso tempo, il coordinatore, durante il momento dell'accoglienza, deve essere sempre reperibile e a disposizione dei famigliari. Per incrementare la qualità dello scambio è prevista all'interno della struttura un'area dedicata al presidio dell'informazione da parte del coordinatore: in quella sede, distaccata rispetto alle aree dedicate ai bambini, garantisce attenzioni alle famiglie, rassicurandole e aggiornandole su ogni dettaglio delle attività. Quest'area, in particolare il lunedì mattina, primo giorno della settimana di C.R.D., diventerà sede per dare tutte le informazioni rispetto ai moduli da compilare, alle attività proposte, alla suddivisione in gruppi dei bambini, agli educatori di riferimento ecc ecc.

Il congedo, Durante questo delicato momento deve essere fornito alle famiglie un feedback dettagliato rispetto alle attività della giornata, un aggiornamento su eventuali altre iniziative, un monitoraggio su un sereno coinvolgimento del minore.

Oltre all'incontro di conoscenza preliminare, il coordinatore, attraverso un confronto continuo con il team di educatori, si impegnerà ad informare i responsabili dei Servizi Sociali sull'andamento all'interno del Centro Estivo dell'utenza e a segnalare tempestivamente eventuali situazioni problematiche.

Il personale sarà responsabile dell'immobile a disposizione per lo svolgimento del Centro Estivo, ci si occuperà dell'apertura e della chiusura dell'immobile.

Qualora fossero ancora attive norme riguardo il Covid, si seguiranno le regole emanate.

Con la necessità di non creare assembramenti durante l'ingresso e l'uscita degli utenti, verranno creati dei percorsi con apposita segnaletica.

I genitori saranno accolti all'ingresso e all'orario assegnato al gruppo di riferimento indicativamente ogni 10 minuti, e non potranno accedere all'interno della struttura; il minore verrà accolto dall'educatore e una volta effettuato il triage, come specificato al punto successivo, sarà gestito dal personale designato.

Una corretta indicazione sulla gestione dei flussi di ingresso e di uscita potrà essere valutata con il team di Airone durante il sopralluogo degli spazi.

Ove possibile, sarebbe buona prassi differenziare i punti di ingresso dell'edificio scolastico dai punti di uscita, con ipotesi di percorrenza interna degli spazi che minimizzino le possibilità di incrocio dei flussi. Questa modalità potrebbe essere facilitata dalla presenza di porte di emergenza.

Le maggiori cause di diffusione del COVID-19 sono due: contagio attraverso droplets

(goccioline di saliva emesse involontariamente tossendo, starnutendo o parlando), o contagio mediante il contatto (toccare, abbracciare, dare la mano o anche toccando bocca, naso e occhi con le mani precedentemente contaminate).

Pertanto, come precisato nel D.P.C.M. del 21 maggio 2021, le principali norme da applicarsi sono le seguenti:

1) lavarsi frequentemente e accuratamente le mani obbligatoriamente prima e dopo l'accesso all'aula, prima e dopo i pasti e prima e dopo ogni attività. Dovranno essere utilizzati inoltre i gel igienizzanti messi a disposizione del proprio gruppo, i quali saranno posizionati in prossimità delle

zone di maggiore passaggio (ingresso, atrio, ecc.); 2) non tossire o starnutire senza protezione; 3) mantenere quanto più possibile il distanziamento fisico di almeno un metro dalle altre persone; 4) non toccarsi il viso con le mani; 5) pulire frequentemente le superfici con le quali si viene a contatto e i locali soggetti alla turnazione dei gruppi (es. bagni, corridoi, refettorio, palestra, ecc.). È importante disinfettare, con materiale neutro e particolare attenzione, gli oggetti utilizzati dai bambini della fascia 3 – 6 anni e dagli utenti con disabilità, poiché il minore potrebbe portarli a contatto con la bocca; 6) arieggiare gli spazi interni (ad ogni ora) considerando, quando possibile, di tenere le finestre aperte per garantire un corretto ricambio dell'aria.

Ovviamente le regole riportate vanno seguite anche negli spazi all'aria aperta. Condividere con le famiglie è un altro elemento fondamentale. Il personale educativo, in particolare il coordinatore, ha il dovere di condividere con le famiglie ogni singolo aspetto della vita di centro estivo: andamento delle attività, strategie utilizzate per la gestione di criticità, livello di coinvolgimento del bambino ecc ecc. Ascolto, equità, immedesimazione e accoglienza risultano essere le parole chiave alla base di questa condivisione. Una corretta e costante condivisione con le figure parentali consente di alzare la qualità del servizio, rendendo le famiglie reali protagoniste. Condividere significa anche creare un ambiente accogliente, che consenta al minore di partecipare alle attività in modo sereno. Sul volantino verranno indicate le modalità di iscrizione. A discrezione del Comune e in base alle normative di riferimento, si potrà optare per: - ISCRIZIONE CARTACEA: sebbene reputiamo le iscrizioni telematiche più sicure e di semplice gestione, Airone potrà mettere a disposizione il ritiro delle iscrizioni cartacee presso una sala o una struttura Comunale per agevolare le famiglie in difficoltà. - ISCRIZIONE TELEMATICA: Grazie alla lettura di un QR-code e/o digitando il link indicato sul volantino/sito si potrà accedere ad un semplicissimo modulo google creato ad hoc per il servizio in questione e procedere con la compilazione. Il modulo per l'iscrizione online dovrà essere compilato in ogni sua parte, in caso contrario non sarà possibile procedere all'invio. I moduli verranno poi smistati dalla responsabile amministrativa ed archiviati in modo poter provvedere in tempi rapidi all'emissione della fattura e/o ricevuta, che verrà inviata ad ogni singola famiglia tramite mail. **LA MODULISTICA** I moduli previsti per l'iscrizione al Centro Ricreativo Estivo sono i seguenti: modulo d'iscrizione; regolamento interno; modalità di pagamento; modulo privacy. **MODULO D'ISCRIZIONE** Il modulo d'iscrizione al C.R.D. è importante che sia compilato in ogni sua parte. Nel modulo d'iscrizione sono contenuti: dati anagrafici del minore iscritto: nome e cognome del minore, data e luogo di nascita, codice fiscale, indirizzo di residenza; settimane di iscrizione scelte; deleghe: devono essere chiaramente espresse, indicando nome-cognome- numero carta identità del delegato maggiorenne. Le deleghe dovranno essere controllate quotidianamente dal personale in servizio: controllare le deleghe significa garantire la sicurezza dei minori. In caso di assenza di delega il minore potrà essere affidato solo ai genitori. Nel caso in cui ad attività iniziata si volesse aggiungere un ulteriore delegato è sufficiente chiedere al coordinatore l'aggiornamento del modulo d'iscrizione; contatti telefonici: appartenenti a genitori e famigliari da contattare in caso di emergenza; allergie/intolleranze: si rende necessario allegare la certificazione medica relativa ad allergie ed intolleranze, in modo da poterle inoltrare al catering di riferimento; liberatorie: nelle quali il genitore autorizza a fotografare il minore durante uscite ed attività varie svolte all'interno del C.R.D. e ad inserire l'immagine del proprio figlio nei cd rom, registrazioni DVD, sito internet della cooperativa e pagina Facebook.

REGOLAMENTO INTERNO Nel regolamento interno sono specificati: data, luogo e periodo di attivazione; destinatari del servizio; possibilità oraria di iscrizione; rapporto numerico educatore-bambino rispettato in base a normativa regionale; tempistiche utili per il pagamento; modalità e requisiti indispensabili per la richiesta del rimborso in caso di ritiro del minore; assicurazione e come procedere in caso di infortunio; modalità creazione gruppi;

MODALITÀ DI PAGAMENTO Il pagamento dovrà essere effettuato attraverso bonifico bancario da allegare al momento dell'iscrizione. Le coordinate bancarie saranno specificate sul volantino e/o sul sito.

TRATTAMENTO DATI AI SENSI DELL'ART. 13 DEL REGOLAMENTO (UE) 2016/679

I dati personali forniti tramite il modulo contatti o il messaggio di posta elettronica liberamente inviato saranno oggetto di trattamento per le seguenti finalità: connesse alla gestione delle richieste formulate nel modulo di contatto o nel messaggio di posta elettronica; di natura statistica funzionali all'attività svolta da questa cooperativa (ad es. elaborazione di prospetti riepilogativi ad uso interno, definizione delle strategie di comunicazione, etc.); connesse agli obblighi previsti da leggi, da regolamenti, dalla normativa comunitaria e da disposizioni impartite da autorità a ciò legittimate dalla legge.

DESTINATARI DATI I dati raccolti potranno essere comunicati alle seguenti categorie di destinatari: personale del Titolare del trattamento opportunamente istruito in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo; Soggetti che prestano servizi strumentali alle finalità sopra indicate quali, a titolo esemplificativo, studi professionali, fornitori e consulenti di servizi di marketing e analisi o di attività di assistenza e consulenza, etc.; Soggetti che forniscono servizi per la gestione e/o manutenzione del sistema informativo della cooperativa, delle reti di comunicazione e degli strumenti elettronici e/o telematici (ivi compresi il web hosting, il cloud storage e la posta elettronica); Autorità competenti per adempimenti di obblighi di legge e/o di disposizioni di organi pubblici, su richiesta.

DIRITTI DEGLI INTERESSATI Ai sensi degli artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679, gli interessati hanno diritto di: chiedere l'accesso ai dati personali; chiedere la rettifica o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda, nonché di opporsi al trattamento; revocare il consenso in qualsiasi momento senza pregiudicare la liceità del trattamento basata sul consenso prima della revoca; proporre reclamo ad una autorità di controllo ove ritengano che il trattamento dei dati personali a loro riferiti effettuato attraverso questo sito avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679. Per quanto riguarda la comunicazione con le famiglie, Airone vuole mantenere un contatto continuo con le famiglie sin dall'inizio del servizio. Per garantire questo rapporto, verranno utilizzati i seguenti strumenti: **BACHECA**, La bacheca è uno strumento importante di comunicazione giornaliera con le famiglie. La bacheca verrà posta in un punto esterno alla struttura, per evitare assembramenti nell'area accoglienza. Sulla bacheca verranno pubblicate le seguenti informazioni: attività settimanali; menù pranzo; eventuali uscite territoriali; eventuali gite; comunicazioni varie. **MAILING-LIST**, Si tratta di una sorta di bacheca virtuale. La mailing list si prefigura come lo strumento per permettere una comunicazione continua tra il Centro Estivo e la famiglia. Attraverso questo strumento, le famiglie rimarranno costantemente aggiornate. **SPORTELLO GENITORI**, Il coordinatore si rende disponibile con cadenza settimanale ad incontrare virtualmente le famiglie, previa prenotazione via mail. Uno sportello dedicato consente di creare un clima sereno e tranquillo, che agevoli lo scambio di opinioni, percepito come un momento di condivisione nel quale sarà possibile mostrare alle famiglie il lavoro svolto settimana dopo settimana. Ci reputiamo esperti nel settore educativo, ma nonostante ciò reputiamo fondamentale il confronto. Il genitore può sfruttare il momento dello sportello genitori anche per segnalare eventuali criticità, le quali verranno immediatamente condivise con i referenti di Airone.

E' di notevole importanza coinvolgere le famiglie nella vita del Centro Ricreativo Estivo Diurno.

L'emergenza che viviamo in questi anni non preclude la possibilità per le famiglie di partecipare attivamente alla vita del centro estivo. Siamo fermamente convinti che queste debbano essere messe a conoscenza di tutto ciò che accade durante le attività. E' importante che le famiglie conoscano tutti gli aspetti strutturali ed organizzativi del servizio. A tal proposito dunque, la presentazione del servizio verrà fornita mediante numerosi supporti multimediali e non: **VOLANTINO E SLIDES DI PRESENTAZIONE**. Creare un volantino accattivante con una breve sintesi delle caratteristiche è la prima fase necessaria per far conoscere l'attività alle famiglie. Nel volantino devono essere ben descritti: luoghi; tempi; destinatari; costi; modalità di pagamento; date e modalità di iscrizione; data e informazioni riguardo la riunione di presentazione. **SITO INTERNET AIRONE**: Sul sito internet di Airone verrà pubblicizzata l'attività, così come sul sito internet del Comune chiederemo di

condividere delle slides nelle quali verranno dettagliate tutte le caratteristiche organizzative e progettuali del servizio. RIUNIONE DI PRESENTAZIONE Per conoscere e approfondire tutti i dettagli del servizio si rende necessaria una riunione di presentazione del servizio rivolta alle famiglie, nella quale verranno esposte tutte le caratteristiche del Centro Estivo: - Carta dei servizi; Modalità di iscrizione; Regolamento interno; Costi; Modalità di pagamento; Attività proposte. A discrezione del Comune e in base alle normative di riferimento, si potrà optare per: RIUNIONE IN PRESENZA: la riunione potrà essere svolta in un luogo spazioso e ben arieggiato, mantenendo le distanze di sicurezza tra i partecipanti. Tutti i documenti verranno spiegati dall'operatore Airone grazie al supporto di materiale multimediale proiettato a muro. RIUNIONE ONLINE: Sarà possibile optare per una riunione online grazie all'utilizzo della piattaforma Zoom, evitando così assembramenti, tutelando la salute di tutti e rimanendo comunque a disposizione per eventuali domande e/o dubbi. Queste modalità di promozione verranno utilizzate anche per le attività estive.

- Previsione di modalità di rilevazione del gradimento del servizio da parte dei partecipanti e delle famiglie e redazione di una relazione finale da consegnare al Comune;

CUSTOMERS SATISFACTION significa rilevare il gradimento del servizio da parte delle famiglie. Per Airone è di fondamentale importanza conoscere il livello di gradimento delle famiglie nei confronti del Centro Estivo, mediante l'impiego di questionari online. Siamo infatti convinti che Confrontarsi sia indispensabile. I questionari sono ovviamente un importante strumento di condivisione con l'Amministrazione Comunale: consentono, infatti, di fare un bilancio complessivo sull'andamento del C.R.D. e attuare strategie d'intervento per migliorare il servizio in itinere. Verranno somministrati due tipi di questionari: questionario in itinere e questionario finale. Le valutazioni previste per ogni singolo parametro vanno da un punteggio minimo di 1 ad un massimo di 10 punti: QUESTIONARIO IN ITINERE: ad ogni famiglia verrà sottoposto al termine di ogni settimana di Centro Ricreativo Estivo un questionario di valutazione online molto semplice. I questionari verranno inviati sulla mail personale oppure con what's app alle famiglie attraverso un MODULO GOOGLE dedicato. I parametri di valutazione previsti per il questionario in itinere sono i seguenti: varietà e qualità delle attività; proposte; rapporto bambino-educatore; rapporto genitore-educatori; efficienza ed efficacia del coordinatore; criticità riscontrate; suggerimenti. QUESTIONARIO FINALE: ad ogni famiglia verrà sottoposto al termine del Centro Ricreativo Estivo un questionario di valutazione finale online molto semplice. I questionari verranno inviati sulla mail personale oppure con whatsapp alle famiglie attraverso un MODULO GOOGLE dedicato. I parametri di valutazione del questionario finale sono i seguenti: orari e durata e orari del servizio proposto; organizzazione del servizio; attività proposte; rapporto del proprio bambino con gli educatori; rapporto del genitore con gli educatori: qualità complessiva del C.R.D.; eventuali suggerimenti. Al termine del Centro estivo e in corso di svolgimento, il personale di Airone invierà un report dei questionari di valutazione raccolti ai referenti dell'Amministrazione Comunale.

Un buon coordinatore deve mantenere la prassi di appuntarsi quotidianamente l'andamento delle attività, annotandosi ciò che viene fatto e soprattutto le criticità che andranno poi condivise ed affrontate in sede di programmazione settimanale con l'equipe educativa.

Per questo motivo ogni coordinatore dovrà provvedere alla compilazione del diario di bordo. Stilare un dettagliato report quotidiano consentirà di poter stendere più facilmente anche la relazione finale sull'attività da consegnare sia ai referenti di Airone che all'Amministrazione comunale.

- Piano tariffario proposto

Quota settimanale: 85€ iva compresa
Pre (7.30-8.30) e post (17.30-18.30): gratuiti
Part time con mensa: 68€ iva compresa